**西城教育研修学院2021—2022学年度第一学期**

**小学第17周研修活动安排**

（2021年12月20日—2021年12月24日）

**小学数学学科课程研修活动通知**

课程名称：基于真实情境的小学数学课堂教学设计与实施策略的研究（一）（602293）

研修活动主题：基于真实情境的数学教学设计策略的实践（三）

活动时间：2021年12月22日（周三）下午1:30—3:30

活动方式：线上会议

活动内容：录像课观摩《设计座椅——圆环的面积》

研讨交流

此课程面对部分5年以下教师，已由课程负责人张晶老师通知了相关教师，请这些教师关注群中会议通知，按时参加活动。

**小学数学一年级研修活动通知**

研修活动主题：一年级上册“数的运算”校本教研活动展示

课程编号：602272

活动时间：2021年12月22日

活动形式：网络研修

活动内容：

（一）北京第二实验小学一年级数学组校本教研活动

1. “数的运算”单元整体分析。
2. “数的运算”学情调研分析。
3. 理论学习分析。
4. 教材分析。
5. 案例介绍。

（二）我的教学故事分享

“以板为荣 以生为师 以梦为马” 主讲教师：奋斗小学 范雨洁

（三）专家讲座

“小学数学与初中数学衔接的思考” 主讲专家：王永春

参与网络研修的活动方法及要求：

1. 登陆研修网小学数学一年级数学主页，点击“活动”按钮。在列表中找到“一年级上册“数的运算”校本教研活动风采展示”，点击标题进入活动界面后先点击“参加”按钮，然后开始学习。
2. 合理安排时间，在规定的时间内完成对全部资料的学习。

**小学美术教师挖掘教材的文化内涵，增强知识储备**

**落实学科核心素养——造型表现、设计应用领域（一）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动主题： | 小学美术教师挖掘教材的文化内涵，增强知识储备落实学科核心素养——造型表现、设计应用领域（一 ) | 活动形式： | 其他 |
| 活动日期： | 2021-12-22 14:00 | | | |
| 活动地点： | 网上研修 | | | |
| 主持人： | 唐颖 | | | |
| 主讲人： | 唐颖 高级教师 北京市西城区教育研修学院 | | | |
| 主题： | 全区活动  区级研究课展示——艺术实践设计的创新尝试  《找妈妈》西师附小 胡曦文  《四季如画》自忠小学 陈静  《快快乐乐扭秧歌》实验一小 张裕欣 | | | |

**小学科学学科研修活动通知**

研修课程：小学科学兼职教研员与青年教师的胜任力提升课程2 （金娜负责的课程）

活动时间：2021年12月24日（周五）下午1:30

活动地点：腾讯会议（链接详见微信群）

活动内容：

一、研究课

1.四年级上册《用种子繁殖——种子的传播》

执教人：彭凯歌（北京市正泽学校）

2.六年级上册《设计与建造“植物工厂”》第二课时

执教人：孙雨晨（北京小学）

二、研讨交流

提示：本课程是针对骨干二组与新任教师参与的活动。

**小学信息技术学科研修活动通知**

各小学信息技术学科教师：

定于12月23日(星期四) 上午9：00, “基于计算思维的小学程序设计教学研究（九）”课程以网络研修的形式开展研修活动。

具体活动内容如下：

1.基于计算思维的程序设计教学专题研究反思交流。

2.本学期小学信息技术研修工作总结。

备注：本次利用腾讯会议开展网络研修 会议号：487 598 238，请小学信息技术教师全员参与，并提前10分钟上线进行调试，以便准时参加研修活动。.

**小学劳技教研活动通知**

时间：2021年12月24日（周五）下午2：00

地点：劳技教师所在学校

内容——总结交流

1.《指导纲要》“劳动教育的性质和基本理念”导读（韩平）；

2.进行本学期研修课程总结。

参加人：请各校专、兼职劳技课教师参加

**小学综合实践活动课程研修活动通知**

活动时间：2021年12月24日 13：00—17:00

活动方式：网络研修（西城教育研修网-“小学综合实践活动-研究性学习”协作组）

活动内容：考察探究方法指导(四)

活动步骤：

1.登录西城教育研修网。

2.进入“小学综合实践活动-研究性学习”协作组，点击进入“考察探究方法指导四20211224”活动，点击“参加”后，参与本次网络研修活动。

3.进入“学习研讨”模块，阅读、明确研讨题目。

4.观看学习《文献分析指导》研究课视频和《教学思路及反思》文档。

5.在“学习研讨”模块中完成研讨题目的讨论。

活动要求：

1.按时参加活动，在13：00点—17:00点的时间段内完成研讨。

2.明确研讨问题后，认真观看学习研究课视频和《教学思路及反思》文档。

3.在研讨中充分表达自己的观点。